

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровая кафедра



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра цифровая кафедра Орлянская Н.П.

Заведующий кафедрой, кафедра цифровая кафедра Попок
Л.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|---|-----------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Институт цифровой экономики и инноваций | Председатель методической комиссии/совет а | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 16.05.2025, № 9 |
| 2 | Цифровой экономики | Руководитель образовательно й программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 16.05.2025, № 31 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы понятий, знаний и умений в области современных информационных технологий обработки информации в сфере экономики и обучение применению современных программных средств офисной автоматизации в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ информатики;;
- формирование навыков сбора, передачи, обработки и накопления информации; практического применения технических и программных средств реализации информационных процессов;;
- приобретение навыков использования прикладных систем обработки экономических данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1 Проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Источники получения эконометрических данных на микро-, мезо- и макроуровне

ОПК-2.1/Зн2 Методы сплошного и выборочного наблюдения, сводки и группировки данных, разработки системы статистических показателей их графического отображения и числовых характеристик положения и рассеяния

ОПК-2.1/Зн3 Понятия точечных и интервальных оценок, предельной погрешности, необходимой численности выборки

ОПК-2.1/Зн4 Отечественные и зарубежные источники получения информации; основные методы сбора и первичной обработки данных и информации для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1/Зн5 Методы и приемы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

ОПК-2.1/Зн6 Основы алгебры и геометрии, математического анализа; основные математические методы и модели в экономике

ОПК-2.1/Зн7 Знает сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Осуществлять выбор системы показателей из требуемых источников в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.1/Ум2 Осуществлять выбор метода наблюдения экономических данных, формировать систему показателей в соответствии с поставленной задачей, визуализировать результаты наблюдений и давать их численную оценку

ОПК-2.1/Ум3 Находить необходимую численность выборки для решения поставленных экономических задач, точечные (интервальные) оценки показателей

ОПК-2.1/Ум4 Использовать отечественные и зарубежные источники информации, основные методы сбора и первичной обработки данных и информации для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1/Ум5 Осуществлять сбор, проводить анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач

ОПК-2.1/Ум6 Решать типовые математические задачи, используемые в экономике; использовать математический язык и математическую символику при построении экономических моделей

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Экономико-статистическим инструментарием для решения эконометрических задач

ОПК-2.1/Нв2 Статистическим языком и инструментарием для сбора и первичной обработки данных

ОПК-2.1/Нв3 Понятиями теории выборочного метода и программными средствами ее использования

ОПК-2.1/Нв4 Навыками использования отечественных и зарубежных источников информации, основных методов сбора и первичной обработки данных и информации для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1/Нв5 Способами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

ОПК-2.1/Нв6 Способами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономическая информатика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 51 | 1 | | 32 | 18 | 57 | Зачет |
| Всего | 108 | 3 | 51 | 1 | | 32 | 18 | 57 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| | Контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|--|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная конл работа | Лабораторные заня | Лекционные занятия | Самостоятельная ра | Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освое программы |
|---|-----------|------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---|
| Раздел 1. Теоретические основы экономической информатики. | 11 | | 2 | 2 | 7 | ОПК-2.1 |
| Тема 1.1. Экономическая информация. Свойства и структура экономической информации | 3 | | 2 | 1 | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика процессов сбора, передачи информации. Информационные процессы в организационно-экономической сфере | 8 | | | 1 | 7 | |
| Раздел 2. Системы счисления. | 10 | | | | 10 | ОПК-2.1 |
| Тема 2.1. Системы счисления. Технические средства реализации информационных процессов | 10 | | | | 10 | |
| Раздел 3. Понятие ЭВМ. Основы построения ПК. | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2.1 |
| Тема 3.1. Понятие ЭВМ. Основы построения ПК. | 1 | | | 1 | | |
| Тема 3.2. Назначение основных устройств компьютера. Состояние и классификация современных ЭВМ. | 3 | | 2 | 1 | | |
| Раздел 4. Операционные системы. | 2 | | | 2 | | ОПК-2.1 |
| Тема 4.1. Операционные системы. Концепция ОС Windows. Альтернативные ОС. | 2 | | | 2 | | |
| Раздел 5. Программные средства реализации информационных процессов | 4 | | 2 | 2 | | ОПК-2.1 |
| Тема 5.1. Программные средства реализации информационных процессов Классификация и состав программных средств. | 4 | | 2 | 2 | | |
| Раздел 6. Основные понятия алгоритмизации и программирования. | 15 | | | | 15 | ОПК-2.1 |
| Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Способы записи алгоритма. | 5 | | | | 5 | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|----------|-----------|---------|
| Тема 6.2. Алгоритмы разветвленной структуры. Алгоритмы циклической структуры | 10 | | | | 10 | |
| Раздел 7. Языки программирования. Понятие, классификация. | 2 | | | 2 | | ОПК-2.1 |
| Тема 7.1. Языки программирования. Понятие, классификация. | 2 | | | 2 | | |
| Раздел 8. Информационные системы и технологии формирования, обработки и представления данных в информационных системах | 10 | | | | 10 | ОПК-2.1 |
| Тема 8.1. Информационные системы и технологии формирования, обработки и представления данных в информационных системах | 10 | | | | 10 | |
| Раздел 9. Технология обработки информации. | 9 | | 2 | | 7 | ОПК-2.1 |
| Тема 9.1. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки графической информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций | 9 | | 2 | | 7 | |
| Раздел 10. Программные средства реализации информационных процессов. | 12 | | 12 | | | ОПК-2.1 |
| Тема 10.1. Информационные технологии решения экономических задач средствами MS Excel | 12 | | 12 | | | |
| Раздел 11. Информационные технологии справочно-правовых систем | 6 | | 4 | 2 | | ОПК-2.1 |
| Тема 11.1. Информационные технологии справочно-правовых систем | 6 | | 4 | 2 | | |
| Раздел 12. Теория баз данных. | 10 | | 8 | 2 | | ОПК-2.1 |
| Тема 12.1. Технология использования баз данных для данных создания информационных систем. Система управления базами данных | 10 | | 8 | 2 | | |
| Раздел 13. Локальные и глобальные сети ЭВМ. | 2 | | | 2 | | ОПК-2.1 |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Тема 13.1. Назначение и классификация компьютерных сетей. Общие принципы построения компьютерных сетей. Организация локальных и корпоративных сетей. Топологии локальных вычислительных сетей | 2 | | | 2 | | |
| Раздел 14. Методы и средства защиты информации в информационных системах | 2 | | | 2 | | ОПК-2.1 |
| Тема 14.1. Методы и средства защиты информации в информационных системах | 2 | | | 2 | | |
| Раздел 15. Методические основы проектирования информационных систем | 9 | 1 | | | 8 | ОПК-2.1 |
| Тема 15.1. Методические основы проектирования информационных систем | 9 | 1 | | | 8 | |
| Итого | 108 | 1 | 32 | 18 | 57 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы экономической информатики.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. Экономическая информация. Свойства и структура экономической информации

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.)

Экономическая информация. Свойства и структура экономической информации

Тема 1.2. Общая характеристика процессов сбора, передачи информации. Информационные процессы в организационно-экономической сфере

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Общая характеристика процессов сбора, передачи информации. Информационные процессы в организационно-экономической сфере

Раздел 2. Системы счисления.

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Системы счисления. Технические средства реализации информационных процессов

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Системы счисления. Технические средства реализации информационных процессов

Раздел 3. Понятие ЭВМ. Основы построения ПК.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 3.1. Понятие ЭВМ. Основы построения ПК.

(Лекционные занятия - 1ч.)

Понятие ЭВМ. Основы построения ПК.

Тема 3.2. Назначение основных устройств компьютера. Состояние и классификация современных ЭВМ.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.)

Назначение основных устройств компьютера. Состояние и классификация современных ЭВМ.

Раздел 4. Операционные системы.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 4.1. Операционные системы. Концепция ОС Windows. Альтернативные ОС.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Операционные системы. Концепция ОС Windows. Альтернативные ОС.

Раздел 5. Программные средства реализации информационных процессов

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 5.1. Программные средства реализации информационных процессов Классификация и состав программных средств.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.)

Программные средства реализации информационных процессов Классификация и состав программных средств.

Раздел 6. Основные понятия алгоритмизации и программирования.

(Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Способы записи алгоритма.

(Самостоятельная работа - 5ч.)

Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Способы записи алгоритма.

Тема 6.2. Алгоритмы разветвленной структуры. Алгоритмы циклической структуры

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Алгоритмы разветвленной структуры. Алгоритмы циклической структуры

Раздел 7. Языки программирования. Понятие, классификация.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 7.1. Языки программирования. Понятие, классификация.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Языки программирования. Понятие, классификация.

Раздел 8. Информационные системы и технологии формирования, обработки и представления данных в информационных системах

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 8.1. Информационные системы и технологии формирования, обработки и представления данных в информационных системах

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Информационные системы и технологии формирования, обработки и представления данных в информационных системах

Раздел 9. Технология обработки информации.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 9.1. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки графической информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Технология обработки текстовой информации. Технология обработки графической информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций

Раздел 10. Программные средства реализации информационных процессов.

(Лабораторные занятия - 12ч.)

Тема 10.1. Информационные технологии решения экономических задач средствами MS Excel

(Лабораторные занятия - 12ч.)

Информационные технологии решения экономических задач средствами MS Excel

Раздел 11. Информационные технологии справочно-правовых систем

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 11.1. Информационные технологии справочно-правовых систем

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.)

Информационные технологии справочно-правовых систем

Раздел 12. Теория баз данных.

(Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 12.1. Технология использования баз данных для данных создания информационных систем. Система управления базами данных

(Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 2ч.)

Технология использования баз данных для данных создания информационных систем. Система управления базами данных

Раздел 13. Локальные и глобальные сети ЭВМ.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 13.1. Назначение и классификация компьютерных сетей. Общие принципы построения компьютерных сетей. Организация локальных и корпоративных сетей. Топологии локальных вычислительных сетей

(Лекционные занятия - 2ч.)

Назначение и классификация компьютерных сетей. Общие принципы построения компьютерных сетей. Организация локальных и корпоративных сетей. Топологии локальных вычислительных сетей

Раздел 14. Методы и средства защиты информации в информации информационных системах

(Лекционные занятия - 2ч.)

Тема 14.1. Методы и средства защиты информации в информации информационных системах

(Лекционные занятия - 2ч.)

Методы и средства защиты информации в информации информационных системах

Раздел 15. Методические основы проектирования проектирования информационных систем

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 15.1. Методические основы проектирования проектирования информационных систем
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Методические основы проектирования проектирования информационных систем

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы экономической информатики.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Системы счисления.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Понятие ЭВМ. Основы построения ПК.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

.

Раздел 4. Операционные системы.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

.

Раздел 5. Программные средства реализации информационных процессов

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

.

Раздел 6. Основные понятия алгоритмизации и программирования.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

.

Раздел 7. Языки программирования. Понятие, классификация.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

.

Раздел 8. Информационные системы и технологии формирования, обработки и представления данных в информационных системах

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

Раздел 9. Технология обработки информации.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

Раздел 10. Программные средства реализации информационных процессов.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

Раздел 11. Информационные технологии справочно-правовых систем

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 12. Теория баз данных.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

Раздел 13. Локальные и глобальные сети ЭВМ.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

Раздел 14. Методы и средства защиты информации в информационных системах

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 15. Методические основы проектирования информационных систем

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Вопросы/Задания:

1. Дополните

Программное обеспечение, назначение которого состоит в решении конкретных отдельных задач (набор и редактирование текста, прослушивание музыки, и т.п.) называется ...

1. прикладным;
2. системным;
3. сервисным;

2. =Лист2!A\$6+ЛИСТ1!\$B7 - в этой формуле электронной таблицы использовались ссылки

1. относительные
2. абсолютные
3. смешанные
4. сложные
5. в формуле делается попытка деления на нуль;
6. нарушены правила задания операторов, принятые в математике;

3. По степени охвата задач информационные технологии делятся на ...:

1. автоматизированную обработку данных
2. электронный офис
3. поддержку принятия решений
4. автоматизацию функций управления
5. работу с графическими объектами
6. автоматизацию работы с филиалами

4. Средства ИТ – это ...средства.

1. математические
2. программные
3. информационные
4. технические
5. физические
6. аналитические
7. социальные
8. специальные

5. Символы #ДЕЛ/0! в ячейки электронной таблицы EXCEL обозначают:

1. ширина ячейки не позволяет отобразить число в заданном формате;
2. в формуле делается попытка деления на нуль;
3. нарушены правила задания операторов, принятые в математике;
4. Microsoft Excel не смог распознать нули, используемые в формуле;
5. в формуле делается попытка возведения нуля в степень;

6. Отметьте правильный ответ. Какие из этих формул записаны верно для Microsoft Excel?

1. (H6-G5)*17
2. =S\$4-D6/F\$6
3. =Г\$3-Б6*А\$5
4. F(x)=D5*K6-S3

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Экономическая информатика: метод. указания / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Савинская Д. Н., Самойлюков Ю. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 45 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6507> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Экономическая информатика: метод. указания / ВЕЛИКАНОВА Л. О.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 45 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11231> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Экономическая информатика: метод. указания / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Петров А. А. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 77 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9139> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Экономическая информатика: лаб. практикум / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Ткаченко О. Д.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 105 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6624> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Кибернетика, информатика, аналитика: модели, инструменты, методы. Сборник материалов II международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 20 апреля 2023 г. / Донецк: ДонНУ, 2023. - 145 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/380039.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.mathmelpub.ru/jour> - Официальный сайт Журнала «Математика и математическое моделирование»
2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
3. <http://www.ivr.ru/ipi.shtml> - Институт Прямых Инвестиций
4. <http://www.wto.ru/> - Центр экспертизы ВТО
5. <https://bijournal.hse.ru/> - Официальный сайт Журнала «Бизнес-информатика»
6. <https://eee-region.ru/num-journal-ru/> - Региональная экономика и управление: электронный научный журнал
7. <https://fincalculator.ru/> - Портал финансовых калькуляторов
8. <https://psyjournals.ru/mad/> - Официальный сайт Журнала «Моделирование и анализ данных»
9. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
10. <https://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=318> - Официальный сайт Журнала «Экономико-математическое моделирование»
11. <https://www.mathmelpub.ru/jour> - Официальный сайт Журнала «Математика и математическое моделирование»
12. <https://www.imf.org/external/index.htm> - Сайт международного валютного фонда

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)